

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Кунаиковская Л.А.
подпись
11.03.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Психология и педагогика

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

30.05.01 Медицинская биохимия

2. Профиль: Медицинская биохимия

3. Квалификация выпускника: специалист

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 20.03.2019, № 1400-03

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении вносятся вручную

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об основных категориях психологии и педагогики, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями, формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение профессиональных и социально-личностных проблем будущей профессионально-педагогической деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования психики человека и животных;
- 2) формирование у студентов устойчивого интереса к психологическим и педагогическим знаниям в целом;
- 3) подготовка студентов посредством психолого-педагогического образования, обогащения их знаниями закономерностей проявления и развития психики в процессе обучения и воспитания к будущей профессионально-педагогической деятельности;
- 4) выработка у студентов умений, навыков и компетенций в применении полученных знаний по психологии и педагогике на практике, в том числе в процессе самопознания и профессионального самовоспитания;
- 5) овладение студентами обобщенными знаниями и умениями, лежащими в основе педагогических компетенций, характеризующих педагогическую компетентность выпускника-специалиста;
- 6) формирование потребности в реализации и самоактуализации гуманного, творческого подхода к себе и другим людям в их изучении и развитии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия, и включена в базовую часть.

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- а) общекультурные (ОК):
- владение современными компьютерными технологиями, применяемыми при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации при проведении самостоятельных научных исследований (ОК-5);
 - умение анализировать, сопоставлять содержание современных психолого-педагогических концепций мира, выделять в них сильные стороны (ОК-10).

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	50	50	

в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные	0	0	
	Самостоятельная работа	22	22	
	Итого:	72	72	
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Лекции		
Ч.1 Психология		
1	Предмет, задачи и методы психологии	<p>1. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.</p> <p>2. Принципы и методы психологии, возможности их применения в педагогической деятельности.</p> <p>3. Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.</p>
2	Проблема личности в психологии	<p>1. Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3. Сознание и самосознание личности.</p> <p>4. Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.</p>
3	Познавательные процессы	<p>1. Понятие ощущения. Классификации и свойства ощущений.</p> <p>2. Понятие восприятия. Классификации и свойства восприятия.</p> <p>3. Понятие внимания. Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.</p> <p>4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.</p> <p>5. Понятие мышления. Виды, операции и формы мышления.</p> <p>6. Понятие воображения. Функции и виды воображения.</p> <p>7. Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.</p> <p>8. Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности.</p>
4	Психологическая характеристика деятельности	<p>1. Понятие деятельности в психологии. Особенности деятельности человека.</p> <p>2. Психологическая структура деятельности.</p>

		<p>Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.</p> <p>3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.</p> <p>4. Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.</p>
4.2 Педагогика		
5	Общие основы педагогики	<p>1. Объект, предмет и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.</p> <p>2. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса. Педагогическая система. Общая характеристика системы образования.</p>
6	Теория обучения	<p>1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Структура, функции, виды процесса обучения. Закономерности, принципы и формы обучения. Организационные формы и системы обучения.</p> <p>2. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.</p> <p>3. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.</p>
7	Теория и методика воспитания	<p>1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Цели, задачи и результаты воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Структура и критерии эффективности воспитательного процесса.</p> <p>2. Общие методы воспитания, их классификация. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.</p>
8	Введение в педагогическую деятельность	<p>1. Сущность, структура, уровни и модели педагогической деятельности. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры.</p> <p>2. Педагогическое взаимодействие как базовая</p>

		категория педагогики, его стили, стратегии и феномены. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия.
Семинарские и практические занятия		
Ч.1 Психология		
1	Основные направления современной психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бихевиоризм. 2. Психоаналитическое направление. 3. Когнитивная психология. 4. Гуманистическая психология. 5. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 6. Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.
2	Эмоционально-волевые процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Теории происхождения эмоций. 4. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. 5. Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности.
3	Способности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и общая характеристика способностей. 2. Классификация и уровни развития способностей. 3. Развитие способностей. 4. Феномен одаренности. 5. Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности.
4	Потребностно-мотивационная сфера личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о потребностях. Их функции и виды. 2. Мотив и мотивация. 3. Психологические теории мотивации. 4. Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности.
Ч.2 Педагогика		
5	Развитие и социализация личности как педагогическая проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема. 2. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. 3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
6	Основные формы учебного процесса в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классно-урочная система в школе, ее признаки и Урок как основная форма обучения. Типология, структура уроков. Современный урок, его особенности. Анализ урока. 2. Методы обучения. Активные, интерактивные методы обучения. Понятие о средствах обучения, их сущность и классификация. Дидактические средства, электронные средства обучения.

		3. Педагогическая диагностика. Контроль в процессе обучения, его виды и формы проверки знаний. Средства преодоления неуспеваемости учащихся.
7	Воспитательный процесс	1. Формы организации воспитательного процесса. 2. Воспитательные системы, ее структура и этапы развития. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. 3. Классный руководитель в воспитательной системе школы, система его деятельности. Основные задачи, функции и содержание работы классного руководителя. Критерии оценки работы классного руководителя.
8	Педагогическая деятельность	1. Педагогическая ситуация. 2. Различные классификации педагогических ситуаций. 3. Технология решения педагогической ситуации.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./практ. занятия	Самост. работа	Всего
Ч.1 Психология					
1	Предмет, задачи и методы психологии	2	0	1	3
2	Проблема личности в психологии	2	0	1	3
3	Познавательные процессы	2	0	2	4
4	Психологическая характеристика деятельности	2	0	2	4
5	Основные направления современной психологии	0	5	2	7
6	Эмоционально-волевые процессы	0	4	1	5
7	Способности	0	4	1	5
8	Потребностно-мотивационная сфера личности	0	4	1	5
Ч.2 Педагогика					
9	Общие основы педагогики	2	0	1	3
10	Теория обучения	2	0	2	4
11	Теория и методика воспитания	2	0	1	3
12	Введение в педагогическую деятельность	2	0	1	3
13	Развитие и	0	4	1	5

	социализация личности как педагогическая проблема				
14	Основные формы учебного процесса в школе	0	5	2	7
15	Воспитательный процесс	0	4	2	6
16	Педагогическая деятельность	0	4	1	5
	Контроль	0			0
	Итого:	16	34	22	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 22 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология и педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше). Самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме. Подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже). Разработку проектов, выполнение заданий поисково-исследовательского характера, рефлексивный анализ текстов, дайджест научных публикаций по проблемам курса, подготовку рефератов, выполнение творческих заданий.

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная психологическая литература:

№ п/п	Источник
1	Караванова Л.Ж. Психология : учеб. пособие / Л.Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3	Психология : учебник / В.П. Ступницкий. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2017. – 519 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

а) основная педагогическая литература:

№ п/п	Источник
1	Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова.- М. : Юрайт, 2012.- 314 с.
2	Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / Крысько В. Г. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с.
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник. Учебник для бакалавров / Под ред. А.П. Панфиловой – М. : Юрайт, 2014 - 486с.
4	Педагогика. Учебник для бакалавров./ под ред Л.С. Подымовой , В.А. Слостенина. – М.: Юрайт. – 2012. - 332 с.
5	Педагогика: учебник для вузов / Т.А. Юзефовичус , В.В. Воронов , Л.В. Ермоленко , В.М. Величкина - М.: Проспект. – 2010. – 428с.
6	Подласый И. П.. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый .- М. : Высш. Образование, 2009 .— 540с.
7	Подласый И. П. Педагогика : учебник : [по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по непедагогическим специальностям] / И.П. Подласый .- 2-е изд., и доп. - М. : Высш. образование : Юрайт, 2010 .- 574 с.
8	Психология и педагогика: учебник для вузов / Б.З. Вульффов , В.Д. Иванов , Е.В. Куканова. - М. : Юрайт, 2010. - 714 с.
9	Слостенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2011. - 607 с..
10	Слостенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2012. - 607 с.

б) дополнительная психологическая литература:

№ п/п	Источник
1.	Андреева Г.М. Социальная психология : учеб. для высш. шк. / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект-пресс, 1999. - 373 с.
2.	Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; [под ред. В.Я. Пилиновского]. – Москва : Прогресс, 1986. – 420 с.
3.	Блонский П.П. Память и мышление / П.П. Блонский. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 288 с.
4.	Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК; Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 666 с.
5.	Введение в психологию : учеб. для высш. шк. / под ред. А.В. Петровского. – Москва : Академия, 1998. – 493 с.
6.	Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с.
7.	Гамезо М.В. Атлас по психологии : учеб. пособие / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – Москва : Рос. пед. агентство, 1998. – 276 с.
8.	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : ЧеРо, 1996. – 336 с.
9.	Годфруа Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годфруа ; [под ред. Г.Г. Аракелова]. – Москва : Мир, 1992. – Т. 1. – 491 с.; Т. 2. – 370 с.
10.	Додонов Б.И. В мире эмоций / Б.И. Додонов. – Киев : Изд-во полит. лит-ры Украины, 1987. – 139 с.
11.	Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 464 с.
12.	Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 288 с.
13.	Кон И.С. В поисках себя : Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – Москва : Изд-во полит. лит-ры, 1984. – С. 232–257, 268–304.
14.	Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1997. – 365 с.

15.	Логвиненко А.Д. Психология восприятия / А.Д. Логвиненко. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 82 с.
16.	Немов Р.С. Психология : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Просвещение ; Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1995. – Кн. 1. – 572 с.; Кн. 2. – 491 с.
17.	Общая психология : учеб. / [под ред. А.В. Карпова]. – Москва : Гардарики, 2002. – 229 с.
18.	Петровский А.В. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2005. – 500 с.
19.	Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / [сост. Л.В. Куликов]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 480 с.
20.	Психология ощущений и восприятия : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер [и др.]. – Москва : ЧеРо, 1999. – 610 с.
21.	Психология эмоций : тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : Изд-во Моск ун-та, 1993. – 303 с.
22.	Рубинштейн С.Л. Самосознание личности и ее жизненный путь / С.Л. Рубинштейн // Психология личности. Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырея. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 127–131.
23.	Хрестоматия по вниманию : [учеб. пособие] / под ред. А.Н. Леонтьева [и др.]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1976. – С. 8–24.
24.	Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Рос. психолог. о-во, 1999. – 545 с.
25.	Хрестоматия по психологии / сост. В.В. Мироненко ; под ред. А.В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1987. – С. 9–16.
26.	Ярошевский М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – Москва : Мысль, 1985. – С. 119–151, 214–245.

б) дополнительная педагогическая литература:

№ п/п	Источник
1	Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 299 с.
2	Гликман И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 ч. Часть I. Теория и методика воспитания. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 168 с.
3	Гликман И.З. Воспитатика. Учебник для студентов педагогических вузов. В 2-х частях. Часть 2: Организация воспитательного процесса. - М.: НИИ школьных технологий, 2009. - 318 с.
4	Джуринский А. Н. Зарубежная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02-Педагогика) / А.Н. Джуринский. - М. : Гардарики, 2008. - 380 с.
5	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М.В. Богуславский, В.Г. Безрогов, В.И. Блинов. - М.: Гардарики, 2007. - 413 с.
6	Педагогика учебник для студентов педагогических учебных заведений. / В.И. Загвязинский, Л.И. Маленкова, А.Ф. Меняев, В.М. Полонский. - М.: Пед. о-во России, 2008. - 563 с.
7	Педагогика учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008: 566с.
8	Педагогика: учебник для студентов вуза. / И.П. Подласый. - М.: Высш. образование, 2008. - 540 с.
9	Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям по дисциплине "Педагогика" цикла "Общепрофессиональные дисциплины" / Р.А. Еремина. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 183 с.
10	Хухлаева О. В. Поликультурное образование учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М. : Юрайт, 2014. - 282 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы по психологии (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. –

	Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf
2	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf
3	Гайдар К.М. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 3. Изучение мышления и воображения. – Электрон. текстовые дан. – 2008. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-142.pdf
4	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401
5	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукорег., читает И. Бобылев. – Москва : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы). – CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
6	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
7	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
8	Психология личности. Тексты [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
9	Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
10	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
11	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD–ROM).
12	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы по педагогике (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
1	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2009 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2009. – (CD–ROM).
2	Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.
4	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html
5	Электронные версии книг. – Режим доступа: - http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_5.htm mon.gov.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по психологии и педагогике

№ п/п	Источник
1	Общая психология : учеб. / [под ред. А.В. Карпова]. – Москва : Гардарики, 2002. – 229 с.

2	Петровский А.В. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Academia, 2005. – 500 с.
3	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
4	Психология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
5	Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / [сост. Л.В. Куликов]. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 480 с.
6	Психология и педагогика: учебник. / Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович. - М.: Проспект, 2008. - 464 с.
7	Педагогика учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008: 566с.
8	Хрестоматия по курсу «Введение в психологию» / ред.-сост. Е.Е. Соколова. – Москва : Рос. психолог. о-во, 1999. – 545 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Программное обеспечение, используемое при реализации дисциплины: WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории учебного фонда главного корпуса ВГУ (Университетская пл., 1) для проведения занятий лекционного и семинарского типов, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены специализированной мебелью, ноутбуком, проектором, экраном для проектора. Программное обеспечение: WinPro 8, OfficeSTD, браузер.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Оценочные средства
1	Раздел 1. Психология	ОК-5 ОК-10	Контрольная работа № 1
2	Раздел 2. Педагогика	ОК-5 ОК-10	Контрольная работа № 2

Промежуточная аттестация форма контроля – зачет	Перечень теоретических вопросов Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач)
--	---

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Предмет, задачи и методы психологии», «Познавательные процессы», «Психологическая характеристика деятельности».

Вариант 1

1. Объект, предмет, методы психологии.
2. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.

Вариант 2

1. Понятие деятельности в психологии. Особенности деятельности человека.
2. Понятие воображения. Функции и виды воображения.

Вариант 3

1. Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.
2. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Общие основы педагогики», «Развитие и социализация личности как педагогическая проблема», «Основные формы учебного процесса в школе».

Вариант 1

1. Объект, предмет и функции педагогики. Методология и методы педагогических исследований. Категориальный аппарат педагогики.
2. Классно-урочная система в школе, ее признаки и Урок как основная форма обучения. Типология, структура уроков. Анализ урока.

Вариант 2

1. Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема.
2. Образование как педагогический процесс. Целостный педагогический процесс. Сущность, структура и функции педагогического процесса.

Вариант 3

1. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности.
2. Педагогическая диагностика. Контроль в процессе обучения, его виды и формы проверки знаний. Средства преодоления неуспеваемости учащихся.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы № 1 и № 2 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

Самостоятельная работа студентов при подготовке к промежуточной аттестации – зачет предполагает их подготовку по следующим вопросам:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Основные методологические принципы психологии. Структура и задачи психологической науки
2	Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность» в психологии. Психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Биологическое и социальное в структуре личности
3	Потребности как источник активности личности. Виды потребностей и их роль в формировании личности
4	Мотивы личности и их виды. Направленность личности как система доминирующих мотивов и стержневая характеристика личности
5	Понятие о способностях. Виды способностей
6	Способности, склонности и задатки
7	Развитие и формирование способностей у детей
8	Понятие об эмоциях и чувствах. Их функции. Сходство и различие эмоций и чувств. Формы эмоциональных переживаний. Их проявление у школьников
9	Общее понятие о воле и её функциях. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности, их проявление в различных видах деятельности
10	Понятие об ощущениях, их виды. Общие свойства ощущений
11	Понятие о восприятии и его физиологических основах. Виды и свойства восприятия. Феномены восприятия
12	Понятие, виды, свойства внимания, их краткая характеристика, роль в учебной и трудовой деятельности.
13	Общая характеристика памяти, её физиологические механизмы
14	Виды памяти и их краткая характеристика и роль в учебной деятельности
15	Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Педагогическая профилактика забывания
16	Виды мышления и их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. Развитие основных качеств ума у школьников
17	Понятие о воображении, его физиологическая основа. Виды воображения. Развитие фантазий у детей
18	Речь как особая форма коммуникативной деятельности, её виды и функции
19	Понятие о деятельности и её целях. Психологическая структура деятельности
20	Основные виды деятельности. Игровая деятельность как основной вид деятельности

	детей-дошкольников. Характеристика учебной и трудовой деятельности школьников
21	Педагогика: объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики
22	Основные категории педагогики. Цели образования и воспитания
23	Педагогический процесс: характеристика, функции, структура
24	Педагогическая ситуация как структурно – функциональная единица педагогического процесса
25	Воспитание в педагогическом процессе: понятие воспитания как педагогического явления. Закономерности и принципы воспитания
26	Система методов воспитания и педагогического воздействия. Воспитание как система
27	Предмет и задачи дидактики. Характер, структура и функции обучения
28	Методы, средства, закономерности и принципы обучения
29	Формы обучения: характеристика основных форм учебного процесса в школе. Классно-урочная система. Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков
30	Современная система образования. Профессионально-педагогическая деятельность
31	Сущность контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся
32	Государственный образовательный стандарт и его функции.
33	Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования
34	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики, его стили, стратегии и феномены
35	Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия
36	Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе
37	Развитие, социализация и воспитание личности как педагогическая проблема
38	Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности
39	Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
40	Классный руководитель в воспитательной системе школы, его деятельность, основные задачи, функции. Критерии оценки работы классного руководителя

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных аспектов педагогической деятельности, процесса обучения, воспитания; умение применять знания о мотивационно-потребностной сфере личности, особенностях и функционировании познавательных процессов человека;

3) умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умения применять знания о психологических и педагогических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области образования, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического и педагогического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических и педагогических теорий и концепций специфику профессионально-личностного развития человека, его социализации;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Уровень сформирован	Критерии оценок зачет
---------------------	-----------------------

ности компетенций и шкала оценок	
<p align="center">Зачтено (повышенный уровень)</p>	<p>1. Выполнение пяти требований к ответу на вопрос контрольно-измерительного материала: 1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>
<p align="center">Зачтено (базовый уровень)</p>	<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету повышенного уровня</i> (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету повышенного уровня</i> (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету повышенного уровня</i> (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>
<p align="center">Зачтено (пороговый уровень)</p>	<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к нескольким вопросам контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету повышенного уровня</i> (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету повышенного уровня</i> (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету повышенного уровня</i> (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>
<p align="center">Не зачтено</p>	<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету базового уровня</i> (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету базового уровня</i> (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по</p>

	<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала), <i>предъявляемых к зачету повышенного уровня (п. 1)</i>, и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>
--	---